

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое мастерство

### Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» является совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры личности педагога, способной эффективно решать учебно-воспитательные задачи, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение теоретических знаний о сущности и основных компонентах педагогического мастерства и педагогической культуры;
- формирование потребности к профессиональному самосовершенствованию, овладение педагогическим мастерством и педагогической культурой;
- приобретение педагогических умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности;
- формирование высокого уровня педагогической культуры, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность.

### Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2к : Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	РД1	Знание	Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

			РД10	Умение	Применять на практике методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
			РД11	Навык	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
			РД12	Знание	Методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников
			РД3	Знание	Вопросы индивидуализации образовательного процесса
			РД4	Умение	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
			РД5	Знание	Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
			РД6	Умение	Трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
			РД7	Знание	Методы научного педагогического исследования
			РД8	Умение	Применять методы научного исследования в предметной области
			РД9	Знание	Специальные научные знания в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

### Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания
- 2) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Общее и

отличительное актёрского и педагогического искусства.

- 3) Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога
- 4) Основы мимической и пантомимической выразительности учителя
- 5) Речевое искусство педагога
- 6) Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции
- 7) Творческое вдохновение учителя. Роль интуиции
- 8) Педагогический такт. Роль педагогической морали в работе учителя.
- 9) Пути формирования педагогического мастерства

### Трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- ёмкость  (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес- тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
44.03.01 Педагогическое образование	ЗФО	Б4.Ф	4	2	9	0	8	0	1	0	63	3

### Составители(ль)

*Серова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии*